02-03

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
ИНН/ КПП 3444062879/344401001, ОГРН 1023403448001

400066, Волгоград, ул. им. В.И.Ленина, 21, тел. 33-44-43

Добрынина Алевтина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Добрынина Алевтина Викторовна
Дата: 2021.12.17 08:51:48 +04'00'

Публичный ежегодный доклад

Волгоград, 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

Стр.

1. Введение…….3

2. Краткая история школы……4

3. Общая характеристика участников образовательного процесса…….7

Обучающиеся

Коллектив родителей

Педагогический коллектив

4. Организация образовательного процесса……11

5. Инновационная деятельность …….. 42

6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса……..…… 46

7. Отчет о расходовании средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности…….60

8. Заключение……..62

1. Введение

- Юридический адрес школы: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. В.И. Ленина, 21
- Фактический адрес школы:
  400066, Россия, Волгоград, ул. им. В.И. Ленина, 21
  400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 13
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34ЛО1 № 0001955, регистрационный номер 49, от 15.10.2019 г., бессрочно, выдана комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34АО1 № 0000282,от 30.05.2015 г., регистрационный номер 283, выдано комитетом по образованию и науки Волгоградской области, срок действия 30.04.2027 г.
- Высшим коллегиальным органом управления образовательным учреждением является Совет школы.
- МОУ СШ № 83 расположено в центре города, близ лежащие общеобразовательные учреждения – гимназия № 3, лицей № 5, СШ № 81. На протяжении десятка лет школа сотрудничает со спортивными комплексами «Динамо», «Спартак»: открываются ежегодно спортивные классы для обучающихся, которые параллельно занимаются дзюдо, баскетболом, гандболом, плаванием, теннисом. За последние несколько лет на микроучастке школы сданы в эксплуатацию несколько многоэтажных жилых домов. Таким образом, образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) выполняются.

2. Краткая история школы

Школа основана 1 сентября 1961 года. За этот период школа обучила более 21 тысячи обучающихся - будущих инженеров, военных специалистов, учителей и врачей, бизнесменов и рабочих. За последние 3 года медалями «За отличные успехи в учебе» награждено 5 обучающихся. Ежегодно в высшие учебные заведения города и других регионов поступают от 85 до 95 % выпускников. Сегодня в составе педагогического коллектива работают 3 выпускника школы.

Девиз профессиональной деятельности коллектива:
«Для жизни учимся. Не для школы»

Миссия школы

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы, начального общего, основного общего и среднего общего образования и программы дополнительного образования детей. При этом обучающиеся ориентируются на получение в стенах школы:

• качественного общего образования, предполагающего владение развитыми навыками устной и письменной речи, разнообразными математическими умениями, основами наук, социально-экономическими и правовыми компетенциями, которые служили бы фундаментом для их постоянного самообразования в течение всей жизни;

• удовлетворения разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе внеурочной деятельности.

Основным условием успешности развития школы является сочетание педагогического профессионализма учителей и внутренней учебной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе — за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Основная цель школы:

Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса

Задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного

процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- осуществлять реализацию ФГОС ОВЗ;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- продолжить реализацию ФГОС СОО

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарѐнных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательскиеработы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Миссия школы

Создание необходимых условий для овладения учащимися предметными и ключевыми компетенциями в интересах семьи, общества и государства.

Школа сотрудничает:

Школа взаимодействует с общественными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьников, их воспитания и полноценной

социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации учащихся.

Среди партнеров и общественных организаций школы мы выделяем:

- муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско–юношеский центр Волгограда»;
- муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда»;
- муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Пост №1» Волгограда»;
- театр «Уроки доброты»;
- государственный историко-мемориальный музей – заповедник «Сталинградская битва»;
- Волгоградский мемориально-исторический музей;
- Волгоградский планетарий;
- государственное учреждение культуры Волгоградский музей изобразительный искусств;
- Волгоградский областной Краеведческий музей;
- государственный историко–этнографический и архитектурный музей – заповедник «Старая Сарепта»;
- ПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Волгограду;
- ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте;
- ГБУЗ «Волгоградский областной наркологический диспансер»;
- ГУ социального обслуживания «Центральный комплексный центр социального обслуживания населения»;
- Центра профилактики «Ключ» МУ социально-психолого-педагогической помощи и поддержки молодёжи «Социум»;
- ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 15» Центрального района г. Волгограда;
- УФСКН России по Волгоградской области;
- УКОН ГУМВД по Волгоградской области;
- ЭКУ ГУ МВД России по Волгоградской области;
- ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте;
- следственный отдел по Центральному району г. Волгограда СУСК России по Волгоградской области;
- ГБУЗ «Волгоградский областной наркологический диспансер»;
- ГКУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Центральном районе Волгограда.

3. **Общая характеристика участников образовательного процесса**

a. Обучающиеся

Число обучающихся на 01.09.2021 г. - 593 человека.
Средняя наполняемость классов – 24, 7 человек.
Количество смен - 2.
Количество классов по ступеням: 1 - 4 классы - 8 классов,
5 - 9 классы - 11 классов,
10 -12 классов – 4 класса.

b. коллектив родителей

Социальный состав учащихся

		сентябрь 2018	сентябрь 2019	Сентябрь 2020	Сентябрь 2021
Общее количество семей		476	559	483	541
Из них проживающих в центральном районе		151	229	242	229
В них детей, обучающихся в школе		528	608	574	593
Из них проживающих в центральном районе		214	241	230	253
многодетные	Всего	34	50	47	53
	в них детей, обучающихся в школе	50	70	73	102
	с одним родителем	7	13	6	40
	в них детей	21	23	10	49
неполные семьи	Всего	156	182	182	162
	в них детей, обучающихся в школе	184	195	198	185
	вдов, вдовцов	13	15	16	15
	в них детей	15	17	17	23
	одинокие	34	34	43	40
	в них детей	46	41	49	49
	разведенные	109	133	129	107
	в них детей, обучающихся в школе	123	137	139	113
неблагополучные	Всего	2	2	3	1
	в них детей, обучающихся в школе	3	2	5	1
	проживающих в других районах	1	-	-	1
	в них детей	1	-	-	3
	пьющих	2	-	1	0
	в них детей	3	-	1	0
	неполные	2	1	3	1
	в них детей	3	1	5	3
Родители – инвалиды	Всего	6	3	4	4
	в них детей	7	3	4	5
Дети - инвалиды	Всего	6	6	7	7
	в них детей	9	8	9	8

с. Педагогический коллектив

В 2021/ 2022 учебном году школа укомплектована кадрами. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 41 педагогических работника.

а) по уровню образования:

Имеют образование:	Всего
Всего педагогов	35
• высшее	33
• незаконченное высшее	1
1. среднее специальное	1
2. среднее	-

б) по стажу работы:

Категория работников	**Общее количество работников**	**Педагогический стаж**			
		до 5 лет	**5-10**	**10-20 лет**	**20 лет и более**
учителя 1-4 классов	9	2	1	5	1
учителя 5-11 классов	26	3	5	4	14
всего	35	5	6	9	15

в) по квалификационным категориям:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
8	8	19 (из них 4 чел. молодые специалисты)

г) имеющих почетные звания, отраслевые награды:

1. **Почетные звания:**

- Добрынина А.В., директор МОУ СШ №83
  «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
- Хужахметова М.Н., учитель русского языка и литературы
  «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
- Жукова М.Г., методист
  «Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель Российской Федерации»
- Кудряшов С.В., методист
  Отличник народного просвещения,
- Пенькова Е.А., учитель истории и обществознания
  «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
- Игнатенко Светлана Дмитриевна, учитель физической культуры -
  знак «Отличник физической культуры и спорта».

2. **Отраслевые награды:**

- Добрынина А.В., директор МОУ СШ №83 – грамота Министерства Образования РФ
- Юданова С.Ю., зам.директора по УВР– грамота Министерства Образования РФ
- Жукова М.Г., методист - грамота Министерства Образования РФ
- Хужахметова М.Н. учитель – грамота Министерства Образования РФ
- Костяева Э.Л. ,учитель - грамота Министерства образования РФ
- Преображенская М.А., учитель - грамота Министерства образования РФ
- Заводова И.В., учитель - грамота Министерства образования РФ
- Попова Т.А., учитель - грамота Министерства образования РФ
- Пенькова Е.А.., учитель - грамота Министерства образования РФ

Анализ сравнительных данных за последние четыре года позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для получения обучающимися качественного образования.

В школе функционирует профессиональный преподавательский коллектив. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Научно - методическая и творческая активность педагогического коллектива ОУ

Основной формой работы школы по повышению квалификации учителя, роста научно-теоретической подготовки и педагогического мастерства является методическая работа. Ее результатом является повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий с учащимися, улучшение качества их обучения и воспитания.

Все запланированные курсы пройдены и выступления учителей о новых методиках и подходах к учебно – воспитательному процессу, заслушаны на заседаниях методических объединений, совещаниях при завуче.

Наряду с курсовой подготовкой учителя школы повышали свою квалификацию и через прохождение краткосрочных обучающих семинаров, которые организовывали различные структуры образования:

- длительное обучение, сдача квалификационных экзаменов,
- практические семинары,
- семинары о системе работы учителей по подготовке к ЕГЭ и ГИА
- тематические семинары, тренинги.

Мероприятия организованные МОУ в 2020/2021 учебном году:

№	*Название мероприятия, уровень*	*Ф.И.О. участника*	*Место*
1.	IX открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	МОУ СШ № 83	Организаторы конкурса
2.	Районный конкурс «Новый год шагает по Центральному району»	МОУ СШ № 83	Организаторы конкурса
3.	Городская интернет - викторина «Февраль! Победа! Сталинград!»	МОУ СШ № 83	Организаторы викторины

Педагоги, транслирующие свой опыт в 2020/2021 учебном году

1.	Международная конференция «Интерактивные методы в работе педагога 21 века»	Атарщикова Н.Н.	участие
2.	Областной конкурс педагогов дополнительного образования «Лучший педагог дополнительного образования 2021»	Столярчук И.А.	финалист
3.	II Региональный научно-образовательный форум «Территория возможностей»	Костяева Э.Л.	доклад
4.	II Региональный научно-образовательный форум «Территория возможностей»	Еремеева Е.Г.	доклад

4. Организация образовательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы, начального общего, основного общего и среднего общего образования и программы дополнительного образования детей. При этом учащиеся ориентируются на получение в стенах школы:

• качественного общего образования, предполагающего владение развитыми навыками устной и письменной речи, разнообразными математическими умениями, основами наук, социально-экономическими и правовыми компетенциями, которые служили бы фундаментом для их постоянного самообразования в течение всей жизни;

• удовлетворения разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе внеурочной деятельности.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели для учащихся 1-4 классов, 6-дневной рабочей недели для учащихся 5-11 классов и 4-дневной рабочей недели для учащихся 8-12 классов заочной формы обучения. Школа работает в две смены. Начало занятий в 08.30. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5 – дневной учебной неделе, в первую смену;

- на каждом уроке проводится 5 минутная динамическая пауза;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; четвертый урок по расписанию с записью в классном журнале проводится в другой образовательной среде (прогулки на свежем воздухе). Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, выполняются упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертания схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПина.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

1-4 классы - учебные занятия до 25 мая

5-8, 10 классы – до 25мая

9,11 классы - до 25 мая

Учителя, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, за достигнутые ими навыки и умения выставляют отметки в классный журнал начиная со 2 класса (со второго полугодия) по 11(12) классы. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11(12) классах – 34 недели, предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы, составляющие в общей сложности 30 дней.

Для обучающихся 1-11 классов из социально незащищенной категории организованно бесплатное питание.

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинскими работниками в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы,

строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях позволит стабилизировать показатели здоровья обучающихся.

Содержание образования в школе: структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой ОУ, требованиям нормативных документов и ФГОС.

Нормативно - правовая база школы позволила строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными актами и локальными актами, разработанными в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Учебный план школы составлен с учётом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации образовательного процесса

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В 2021– 2022 учебном году в МОУ СШ № 83 продолжается работа по введению и реализации ФГОС в соответствии с утверждённым планом – графиком.

С 1 сентября 2018 года в средней школе введён Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), который потребовал серьёзных изменений в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. В 2021-2022 учебном году по ФГОС СОО обучаются 10-11 классы с численностью 84 человека.

Информационное обеспечение
введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

В 2021 году в МОУ СШ № 83 продолжалась работа по реализации ФГОС в соответствии с утверждённым планом – графиком.

В 2021 году все классы обучаются по ФГОС второго поколения.

Создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального уровня.

Определяя режим учебных занятий, администрация школы руководствуется следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ "Об образовании Российской Федерации ";
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в посл. ред. с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 и от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- Решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с изменениями от 28.10.2015 протокол № 3/15);
- Решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с изменениями от 04.02.2020 протокол № 1/20);
- Примерная программа по учебному предмету "Русский родной язык" для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена ФУМО от 04.03.2019 № 1/19);
- Примерная программа по учебному предмету "Русский родной язык" для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена ФУМО от 31.01.2018 года № 2/18);
– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
– Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 22.12.2015 , протокол № 4/15;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) «Об утверждении

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Уставом МОУ СШ № 83;
-Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ № 83.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 83.
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ № 83.

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении и привыкании к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам и ролям. Это состояние испытывает и ученик, переступающий порог школы впервые. Значение этого периода проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит и успешность овладения учебной деятельностью, и комфортность пребывания в школе, и физическое и психическое здоровье ученика, и его отношение к школе и учению.

Главной целью адаптационного периода является создание образовательным учреждением здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок к овладению навыками учебной деятельности и школьной жизни у первоклассника. Другими словами, учитель начальных классов и другие педагоги начального образования создают комфортную образовательную среду, грамотно составляют расписание уроков, учитывая возрастные особенности первоклассников, сочетая периоды учебного труда и отдыха, организуют взаимодействие и сотрудничество педагогического коллектива и семей первоклассников.

Период вхождения в школьную жизнь и привыкания к школьным нагрузкам – важный этап в жизни каждого первоклассника. Происходит стремительная перестройка всех физиологических систем организма. Детские нейрофизиологи и психологи называют этот период «психофизиологической бурей». Этап длится два месяца: сентябрь и октябрь. Острым периодом адаптации считаются первые три недели, когда даже очень благополучные дети испытывают серьезные перегрузки.

В течение года продолжалась деятельность рабочей группы по корректировке основной образовательной программы. С целью определения уровня школьной готовности и выделения детей, нуждающихся в сопровождении при адаптации к школе, в октябре 2021 года проведена диагностика в первых, пятых и десятых классах.

Определены методики диагностики готовности детей к школе. «Школьный старт»: педагогическая диагностика готовности к успешному обучению в начальной школе.

Определены методики диагностики сформированности УУД у учащихся начальной школы «Учимся учиться и действовать».

Проведена контрольные работы в 1 классах (итоговая), 2 - 4 классах (входная, итоговая).

Проведен анализ по результатам педагогической диагностики обучающихся 1-4 классов.

В сентябре 2021 г. проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в школе с использованием рабочей тетради для первоклассников "Школьный старт" под редакцией М. Р. Битяновой. Стартовая готовность - совокупность умений (т. е. владение способами действия, мышления, обобщения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

Стартовую готовность составляют 2 основных компонента – инструментальный и личностный.

Инструментальный компонент отражает, в какой мере ребенок оснащен специальными инструментами переработки учебной информации. Не менее важны показатели личностного компонента стартовой готовности, которые характеризуют отношение ребенка к учению: является ли знание и сам процесс ценностью для ребенка.

Базовый уровень инструментальной готовности имеют 65% учащихся. У этих ребят сформированы предпосылки к успешному обучению в школе и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые на уроке. 35 % учащихся показали низкий уровень инструментальной готовности.

Личностная готовность на базовом уровне находится у 54 % первоклассников, на низком уровне у 37 % детей.

Структура универсальных учебных действий включает в себя:

Личностные УУД (Самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание). Они позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). Они обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем). Они включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция).Они обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте разных учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования определенных УУД.

Сравнительный анализ диагностики сформированности УУД показал, что уровень сформированности УУД повысился. Но есть области, по которым в следующем учебном необходимо обратить особое внимание и усилить работу по их формированию (планирование, оценка, анализ, синтез, причинно-следственные связи).

Проследить динамику развития и достижений обучающихся призвано портфолио. Оно состоит из следующих разделов:

- Мой мир
- Моя учёба
- Мои успехи
- Моё творчество

Портфолио ученики заполняют вместе с родителями и учителем в течение учебного года. Раздел «Мои успехи» в течение учебного года заполнялся грамотами, дипломами, фотографиями, которые отражали внеурочную деятельность ребенка. В каждом портфолио классным руководителем заполнялся лист, отражающий занятость ребенка во внеклассных и общешкольных мероприятиях и конкурсах.
С целью обеспечения внеурочной занятости и реализации внеурочной деятельности учащихся администрацией МОУ СШ № 83 были заключены договоры о сотрудничестве со следующими учреждениями дополнительного образования детей: МОУ Центр «Истоки», МОУ ГДЮЦ.

Отмечается следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.

Психологом школы проводились консультации для педагогов на темы «Психологические особенности периода адаптации в первом», «По результатам мониторинга сформированности УУД», «Причины «плохого» поведения детей», «Сопровождение учащихся с трудностями в обучении» и для родителей консультации на темы «Выявление факторов, вызывающих дезадаптацию к школе и поиск путей их устранения», «Психологические особенности периода адаптации в первом классе и формы родительской помощи и поддержки».

Какие изменения принес новый стандарт.

- Стандарт для детей: изменился характер деятельности учащихся – исследовательский, творческий, продуктивный;
- Стандарт для учителей: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения; появились перспективы ощутимых моральных и материальных вознаграждений;
- Стандарт для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Большое внимание уделялось внеурочной деятельности, которая является принципиально новым требованием ФГОС. Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» была организована с целью формирования у школьников *умения учиться*, как универсального учебного действия.

Проекты различных направлений служили продолжением урока и предусматривали участие всех учащихся в этой работе. *Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). *Проект* – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. *Проект учащегося* – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В ходе решения системы проектных задач у школьников формировались следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствовало получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания основной школы и дало возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии; формирует у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов. У них формировались представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии. В учебное и внеурочное время учащиеся занимались проектной деятельностью. Ребята работали, рассказывали, защищали свои проекты. В марте 2021 года в МОУ СШ № 83 прошла школьная конференция проектов «Путь к успеху для 4,5,6,7,8,9 классов (согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО), работа проходила по секциям.

Методическое сопровождение перехода на ФГОС

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа школьных предметных объединений.
2. Семинары. Круглые столы
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
4. Предметные недели.
5. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
6. Аттестация педагогических и руководящих работников.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая работа с учительством

- не самоцель, а средство улучшения постановки всей образовательной и воспитательной работы в школе и подготовке учительства к успешному решению новых задач, стоящих перед школой.

Большое значение администрация школы уделяла в течение учебного года работе с педагогическими кадрами по повышению их квалификации.

Наряду с курсовой подготовкой учителя школы повышали свою квалификацию и через прохождение краткосрочных обучающих семинаров, которые организовывали различные структуры образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения задают новые ориентиры развития системы образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Достижения учащихся в освоении приобретённых умений и навыков заносятся в «Портфолио» учащегося.

С 1 сентября 2018 года МОУ СШ № 83 является пилотной площадкой по введению федеральных государственных образовательных стандартов в средней школе в опережающем режиме. Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Возможность апробации условий введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на заседаниях методического и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

В учебном плане школы представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся:

· обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;

· обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

· соблюдение государственных образовательных стандартов;

· введение в учебные программы национально-регионального компонента;

· сохранение целостности каждой системы обучения;

· обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

· сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС ООО на этапе подготовки обеспечивает создание необходимых условий для его внедрения и реализации.

Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, на что были ориентированы стандарты 1 поколения, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Но, несмотря на значительную подготовительную работу к введению ФГОС: участие в эксперименте по модернизации структуры и содержания общего образования, 100% курсовую переподготовку, именно вопросы формирования и оценки УУД являются для них наиболее сложным.

В школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. В сентябре школьники и их родители были информированы об учебной проектной деятельности, учителя предложили школьникам темы проектов, школьники выбрали тему и учителя. Классные руководители проследили, чтобы все ученики участвовали в проектной деятельности. Для 5 класса мы предлагаем участие не только в индивидуальных проектах, но и в парных и

групповых. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания основной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии; формирует у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов. У ребенка формируются представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии. В учебное и внеурочное время учащиеся занимаются проектной деятельностью.

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые проблемы:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

В части оценочной деятельности и диагностики:

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями

Работа по развитию использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе

В 2021 году продолжена работа по развитию направления - использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Школа должна формировать у учащихся новые навыки – умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии. Адекватным ответом на вызовы времени является реализация новой модели учебного процесса, ориентированного на самостоятельную работу учащихся, коллективные формы обучения, формирование необходимых навыков. Большую роль в этой трансформации может и должно сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), поскольку:

- изучение и применение ИКТ в учебном процессе позволяет получить учащимся навыки и квалификации, необходимые для жизни и работы в современном обществе;
- ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования;
- широкое применение ИКТ создает условия для повышения доступности образования, для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь, обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества и экономики, основанной на знании.

Учебно – воспитательный процесс в школе был организован на основе внедрения ИКТ.

Реализация данного направления нашла свое отражение на уроках информатики в 5-9, 10-11 классах, географии, истории, обществознанию, физики, химии (создание творческих

проектов, моделирование, тестирование на ПЭВМ, работа с электронными учебниками). Даны открытые уроки по информатике, физике, химии, географии.

В рамках проектной деятельности учащимися 9 – 10 классов были представлены работы - презентации с использованием компьютеров на школьный конкурс исследовательских работ «Я и Земля».

В школьной библиотеке обучающимся средних и старших классов была предоставлена возможность работать на компьютерах (написание рефератов, докладов), работа с медиотекой.

Информационные технологии использовались и при проведении педагогических советов на темы: «Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания», «Сетевой город, электронный журнал…», «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства», «Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации урока (в контексте ФГОС)», «Мотивация учения – основное условие успешного обучения»,

Преимущества использования ИКТ:

1. обучение на дому;
2. интенсификация самостоятельной работы учащихся;
3. рост объема выполненных на уроке заданий;
4. расширение информационных потоков при использовании Internet.
5. повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента. Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером.
6. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным.
7. Этот метод обучения очень привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост и все дальнейшее освоение компьютера.
8. Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного ученика
9. Для ученика важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе.
10. Освоение учащимися современных информационных технологий и возможность для учащихся проявить свои творческие способности.

Одна из основных задач современного образования – формирование *информационно-коммуникативной компетентности* учащихся.

Информационная компетенция предполагает умение:

- самостоятельно работать с информацией: искать, выбирать, анализировать и оценивать, организовывать, представлять, передавать ее;
- моделировать, проектировать объекты и процессы, в том числе при взаимодействии с другими, ответственно реализовывать свои планы;
- принимать решения и действовать в непредвиденных ситуациях, учиться всю жизнь.

Но, реализация модели образования, основанной на использовании ИКТ, предъявляет новые требования к преподавателям и всем участникам образовательного процесса. Происходит трансформация роли учителя в роль координатора.

Методическая поддержка учителей с целью внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс была организована следующим образом:

- используются в работе электронные учебники по информатике, математике, химии, географии, биологии, начальным классам, физике, основам безопасности жизнедеятельности, истории и обществознании.

В 2021 – 2022 учебном году планируется дальнейшее внедрение информационных и коммуникационных технологий по всем предметам учебного плана, а также при проведении школьных олимпиад, предметных недель, в рамках научно – исследовательской деятельности.

Планируется дальнейшее обучение работе на компьютерах педагогических работников школы.

Приобретение электронных учебников для организации дополнительных индивидуальных занятий учащихся.

Дополнительное образование, внеклассная и внеурочная деятельности

Предметом особого внимания в школе № 83 является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе № 83 рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

В своей работе мы используем модель дополнительного образования, которая реализуется не только силами школы, но и воспитательной работой классного руководителя, воспитателя группы продлённого дня, внутришкольной системой дополнительного образования, а также во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, детских объединений дополнительного образования, интеллектуальных игр, соревнований, реализации проектной деятельности, поисковых маршрутов и т.д. Внеурочная работа реализуется через объединения дополнительного образования.

Ежегодно (в октябре) проводится мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием. В системе дополнительного образования школы учащиеся посещают 1 объединение. Прослеживается стабильная положительная динамика охвата учащихся в системе дополнительного образования детей. Процент занятости в 2021 году составил 72 %.

В школе работает 16 детских объединений дополнительного образования со штатом численностью 4 преподавателя по 3 направлениям:

- художественное (театральное объединение «Темп»);
- физкультурно-спортивное (спортивная секция: «Подвижные игры»);
- социально-гуманитарное («Основы финансовой грамотности» для 4 кл., для 5 кл.,6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл., 10 кл., 11 кл.).

В школьных кружках занимаются 365 учащихся (72 %) от числа учащихся в школе.

МОУ СШ № 83 использует модель дополнительного образования, которая реализуется не только силами школы, но и посредством партнёрских связей с учреждениями дополнительного образования детей г. Волгограда. Школа сотрудничает со следующими образовательными учреждениями дополнительного образования: муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско–юношеский центр Волгограда», муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда».

Таким образом, от образовательных учреждений дополнительного образования г. Волгограда на базе школы работает 4 детских объединения дополнительного образования со штатом численностью 4 педагога дополнительного образования по направлению: социально-гуманитарное («Культура народов Волго-Донского края в сказках, играх, костюмах» - 1 группа); духовно-нравственное («Путешествие по библии» - 1 группа); физкультурно-спортивное («Карате Киокусинкай» - 1 группа; «Чёрные пантеры» - 1 группа). Учащиеся 5-х классов посещают детское объединение дополнительного образования: «ЭнерджиКвантум» на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий» - детский технопарк «Кванториум ПолиТех».

Объединениям дополнительного образования МОУ СШ № 83 присуща высокая результативность работы и практическая направленность. Это позволяет ежегодно на высоком уровне проводить открытый городской фестиваль – конкурс «Рождественские встречи». Дополнительное образование МОУ СШ № 83 во взаимодействии с воспитательной системой составляют единый непрерывный интегрированный образовательный процесс, основанный на постоянном обновлении содержания, что позволяет добиваться высоких результатов в конкурсах и фестивалях различных уровней.

Так, в 2021-2022 учебном году школьный театральный коллектив «Темп» стал участником районного этапа международного конкурса «Рождественские чтения», призёром открытого межрегионального конкурса литературно-музыкальных композиций «Имя твое – Сталинград», призером городской патриотической игры «День белых журавлей», победителем IX открытого городского фестиваля-конкурса “Рождественские встречи в номинации «Литературная театрализованная постановка».

В 2014 года МОУ СШ № 83 отмечена за высококачественную педагогическую деятельность дипломом Европейской научно-промышленной палаты.

Благодаря энтузиазму сплоченного коллектива единомышленников на протяжении 10 последних лет МОУ СШ № 83 является организатором открытого городского фестиваля – конкурса «Рождественские встречи». На нём представлен опыт работы учащихся, воспитанников и педагогов по формированию у учащихся и воспитанников чувства сопричастности к культурному наследию русского народа и ответственности за его сохранение и развитие.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 83 в 2021 году осуществляется через модель интеграции (за счет оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, что позволило расширить выбор вариантов, т.е. дать избыточное количество часов внеурочной деятельности). А именно:

- учебный план МОУ СШ № 83, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы МОУ СШ № 83 (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей (муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско–юношеский центр Волгограда», муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда»);

- учреждения культуры и спорта (театр «Уроки доброты», ЦГДБ им. А.С. Пушкина и т.д.);
- организацию деятельности групп продленного дня;
- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, викторины, познавательные игры и т.п.);
- деятельность иных педагогических работников (учителей-предметников, социального педагога, психолога, логопеда, старшего вожатого, библиотекаря), осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- организацию каникулярного времени (в период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать лагерь с дневным пребыванием детей «Сюрприз» на базе МОУ СШ № 83).

Коллектив МОУ СШ № 83 стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности и т.д.

Здоровьесохраняющие позиции школы

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели для обучающихся 1-4 классов, 6-дневной рабочей недели для обучающихся 5-11 классов и 4-дневная рабочая неделя для учащихся 8-12 кклассов заочной формы обучения**,** в две смену. Начало занятий в 08.30. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5 – дневной учебной неделе, в первую смену;

- на каждом уроке проводится 5 минутная динамическая пауза;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; четвертый урок по расписанию с записью в классном журнале проводится в другой образовательной среде (прогулки на свежем воздухе). Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, выполняются упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертания схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПина.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели

во 2- 11 классах - 34 недели

Расписание занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Для обучающихся 1-11 классов из социально незащищенной категории организованно бесплатное питание.

Состояние здоровья обучающихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинскими работниками в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях позволит стабилизировать показатели здоровья обучающихся.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности обучающихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками обучающихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Администрация школы ведет постоянный контроль за показателями здоровья обучающихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности обучающихся за свое здоровье.

Обеспечение безопасности, профилактика преступности

Анализ деятельности образовательного учреждения по профилактике противоправного поведения показал, что работа организуется по следующим направлениям:

- оказывается социально-психологическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
- выявляются несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении, а также не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении. Принимаются меры по коррекции их поведения, социальной адаптации и получению ими среднего общего образования;
- выявляются семьи, находящиеся в социально-опасном положении, им оказывается помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в образовательном учреждении общедоступного дополнительного образования детей. Организация внеучебной занятости несовершеннолетних;
- осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Администрация школы контролировала посещение семей обучающихся классными руководителями, с целью изучения социально – бытовых условий воспитания несовершеннолетних. Во всех планах воспитательной работы имеется

раздел «Работа с семьями обучающихся», куда вносились результаты изучения семей, воспитательная работа строилась с учетом этих данных. В каждом классе систематически проводились родительские собрания, что позволяло родительской общественности искать пути решения данной проблемы.

В образовательном учреждении регулярно проходят заседания координационной комиссии и рейды по микроучасткам с посещением семей обучающихся, которые оказались в социально-опасном положении, ведется работа по выявлению семей в социально-опасном положении.

В МОУ СШ № 83 работает координационная комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в ее состав, помимо педагогических работников, входит инспектор ОПДН ОУУП и ПДН № 4 УМВД России по г. Волгограду, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка, инспектор по охране прав детства, руководитель школьной службы примирения «Содействие». На заседаниях комиссий обсуждаются вопросы профилактики, заслушиваются родители и учащиеся, допускающие правонарушения, нарушающие школьную дисциплину, рассматриваются вопросы постановки и снятия с профилактического учета. Ведутся протоколы заседаний, принимаются решения, осуществляется контроль за их исполнением.

За годы работы в школе № 83 накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности.

МОУ СШ № 83 проводит различные профилактические мероприятия совместно с: ПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Волгограду, ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте, ГУ социального обслуживания «Центральный комплексный центр социального обслуживания населения», УКОН ГУМВД по Волгоградской области, ЭКУ ГУ МВД России по Волгоградской области, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в Центральном районе Волгограда, ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 15» Центрального района г. Волгограда; МУ «ГМЦ «Лидер», следственным отделом по Центральному району г. Волгограда СУСК России по Волгоградской области, ГКУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики», ГБУЗ «Волгоградский областной наркологический диспансер».

В 2021 - 2022 учебном году МОУ СШ № 83 приняла участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийская акция «Минута телефона доверия»;
- Международный день Детского телефона доверия;
- Международный день толерантности;
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»;
- Внеклассное мероприятие «Защита персональных данных в сети Интернет»;
- Единый урок по защите персональных данных;
- Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»;
- Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»;
- Всероссийский день правовой помощи детям;

Всероссийский День народного Единства;

Всероссийский день трезвости;

- XVI Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России - 2021»;
- единое онлайн родительское собрание в конференц-зале Регионального информационно-аналитического центра в режиме видеоконференции для родителей учащихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области;
- городское анкетирование учащихся 7 – 11 классов «Интернет и безопасность»;
- городское социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Всё начинается с семьи» (ноябрь 2021 г.);

- профилактическая акция «Территория важных тем».

В 2020-2021 учебном году в МОУ СШ № 83 были проведены традиционные школьные мероприятия: Дни здоровья, веселые старты, семейные спортивные праздники, утренняя зарядка, физминутки на уроках, День защиты детей и т.д.

По районному графику КДН и ЗП Центрального района Волгограда в школе проходят Дни профилактики.

В МОУ СШ № 83 так же осуществляется работа школьной службы примирения «Содействие», которая помогает учащимся в решении индивидуальных проблем, разрешении конфликтов со сверстниками, осуществляет работу по организации волонтерской деятельности.

Волонтеры МОУ СШ № 83 используют следующие формы работы:

- проведение профилактических занятий (в группах «Если ты попал в конфликт», «Равнодушные люди»);

- тренингов, массовых акций (акция «Звон памяти, мира и радости»);

- распространение информации в своей социальной среде через раздачу полиграфии (листовки «Мы за здоровый образ жизни», буклеты «Здоровый образ жизни: десять основных привычек», расклейка плакатов «Крик о помощи», видеоролики «Здоровый образ жизни», «Здоровье - это здорово»);

- творческая деятельность (участие в общешкольных праздниках и школьных проектах), разработка станционных игр («Маршрут безопасности» (профилактика ВИЧ/СПИДа, употребления ПАВ);

- проведение соревнований, игр («Оставайся в безопасности», «Умей сказать – Нет!», «Я и моё окружение»);

- работа с закрытыми группами (учащиеся, состоящие на различных видах учёта);

- сбор и обработка информации (анкетирование, тестирование, опросы).

В МОУ СШ № 83 с 2010-2011 учебного года реализуется проект «Уполномоченный по правам ребенка».

В течение учебного года уполномоченным по правам ребёнка проводятся:

- профилактическая беседа с родителями по теме: «Административная ответственность за неисполнение (или ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних»;

- беседа «Ваши права, дети!»;

- интерактивная игра «Права и обязанности»;

- круглый стол «Молодежь выбирает жизнь»;

- беседа «Детство без жестокости»;

-родительские собрания: «Ответственность родителей в российском законодательстве»; «Основы нравственного воспитания детей»;

- диспут «Права и обязанности ученика»;

- профилактическая беседа «От безответственности до преступления – один шаг»;

- круглый стол «Я ценю свою жизнь»;

- мониторинг комфортности пребывания ребенка в школе.

Осуществляется мониторинг занятости в каникулярный период несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете. Особое внимание уделяется организованной занятости данной категории подростков.

МОУ СШ № 83 в течение 2021 – 2022 учебного года работает по программе Д.О.М. «Я выбираю жизнь». Данная программа является учебно-методическим пособием для сотрудников правоохранительных органов и учителей. Издательство ПетроПресс, 2001. Цели программы:

- дать информацию об отрицательном действии и негативных последствиях злоупотребления наркотическими и психотропными веществами на организм человека, о причинах заболевания и путях возможного выздоровления;

- научить подростков позитивному общению с окружающими их людьми: уметь управлять своими переживаниями и разрешать возникающие конфликты без ущерба для себя и окружающих, не прибегать при разрешении конфликтов к алкоголю и наркотикам;

- привить навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным явлениям;

- научить школьников соблюдать законы и жить без насилия;

- помочь подростку сделать свой собственный выбор.

Педагогический коллектив создал достаточно эффективную профилактическую работу на основе результатов диагностики, материальной базы школы, уровня развития классных коллективов, коллектива педагогов-единомышленников, детского ученического самоуправления, системы дополнительного образования и социальной среды. В школе созданы все условия для развития творческих способностей обучающихся во внеурочное время. В совместной работе школы и семьи приоритетными направлениями остаются здоровье и здоровый образ жизни учащихся. Школа создает и поддерживает авторитет благополучных семей, поощряет личный пример семьи и родителей в воспитании детей, оказывает помощь детям и семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

Организация питания

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51).

Для решения этой задачи и была разработана Программа по совершенствованию качества организации школьного питания, которая предполагает, что правильно организованное питание, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.
В школе организовано двухразовое питание, состоящее из завтрака и горячего обеда. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую, оборудованную в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В школьном буфете-раздаточной питаются около 60 % учащихся. Из них:

- льготники - 253 человек (учащиеся 1 классов, учащиеся льготных категорий 5 – 11 классов: дети из малоимущих и многодетных семей, а так же состоящих на учёте фтизиатра, дети-инвалиды, дети с ОВЗ);
- 79 человек питаются за счет средств родителей (законных представителей).

Рацион питания разнообразный: мясо – молочные продукты, печеные изделия, напитки, соки, свежие фрукты. Обслуживает школьную буфет раздаточную ООО «Город Кафе».

Результаты обучения

- Отличников – 46 учащихся, что составляет 8,7%,
- хорошистов – 215 учащихся, что составляет 41%,
- количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца – 4 чел.

9а класс- 3 человека:

1. Графинина Полина
2. Короткова Виктория
3. Ткаченко Анна

9б класс- 1человек:

1. Потапов Егор

- количество выпускников 11 классов, получивших медаль « За особые успехи в учении» и аттестат особого образца о среднем общем образовании –2 чел.

1. Голодова Арина
2. Барышева Дарья

Качество знаний обучающихся МОУ СШ № 83

В МОУ СШ № 83 в 2020 – 2021 учебном году качество знаний по школе составило – 53,8%

Начальное общее образование (2-4 классы)

Всего обучающихся на конец 2020/21 учебного года	Закончили учебный год на «4» и «5»	
	Кол-во обучающихся	% качества знаний
157	113	72%

Основное общее образование (5-9 классы)

Всего обучающихся на конец 2020/21 учебного года	Закончили учебный год на «4» и «5»	
	Кол-во обучающихся	% качества знаний
290	122	42%

Среднее общее образование (10-11 классы)

Всего обучающихся на конец 2020/21 учебного года	Закончили учебный год на «4» и «5»	
	Кол-во обучающихся	% качества знаний
84	26	30,6%

В 2020 - 2021 учебном году ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ по 2 предметам (русскому языку и математике).

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в ВУЗы. Все остальные выпускники проходили ГИА в форме ГВЭ-аттестат.

В 2020 -2021 учебном году из МОУ СШ № 83 были выпущены:
- из 9 классов – 66 человека,
- из 11 классов- 24 человека,
- из 12 классов -7 человек

Результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Количество призовых мест

№	*Название мероприятия, уровень*	*Ф.И. участника, класс*	*Место*
1.	Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) «Яркий мир» 2021	Сафаров Максим, 4б	призер
2.	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот – Осень-зима 2020»	Григорьев Константин, 1а	1 место
3.	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот – Осень-зима 2020»	Агутина Ева, 1а	1 место
4.	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот – Осень-зима 2020»	Жванюк Марк, 1а	2 место
5.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Григорьев Константин, 1а	2 место
6.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Григорьев Константин, 1а	2 место
7.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Григорьев Константин, 1а	1 место
8.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Жванюк Марк, 1а	1 место
9.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Жванюк Марк, 1а	1 место
10.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Жванюк Марк, 1а	2 место
11.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Салах Салах, 1а	1 место

12.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Москалев Андрей, 1а	1 место
13.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Салах Салах, 1а	1 место
14.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Салах Салах, 1а	1 место
15.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Салах Халид, 1а	1 место
16.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Салах Халид , 1а	3 место
17.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Абелян Даниэль, 2а	1 место
18.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Абелян Даниэль, 2а	1 место
19.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Аксенова Анастасия, 2а	1 место
20.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Аксенова Анастасия, 2а	1 место
21.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Аксенова Анастасия, 2а	1 место
22.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Аксенова Анастасия, 2а	1 место
23.	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Аксенова Анастасия, 2а	1 место
24.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Лагутин Семен, 2а	1 место
25.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Лагутин Семен, 2а	1 место
26.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Лагутин Семен, 2а	2 место
27.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Максимова Милана, 2а	1 место
28.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Максимова Милана, 2а	1 место
29.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Спиридонов Давид, 2а	1 место
30.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру	Максимова Милана, 2а	1 место

	«Олимпис 2021– Весенняя сессия»		
31.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Спиридонов Давид, 2а	1 место
32.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Спиридонов Давид, 2а	1 место
33.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Спиридонов Давид, 2а	1 место
34.	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Спиридонов Давид, 2а	1 место
35.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Спиридонова Марьяна, 2а	1 место
36.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Спиридонова Марьяна, 2а	1 место
37.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Спиридонова Марьяна, 2а	1 место
38.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Спиридонова Марьяна, 2а	1 место
39.	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Спиридонова Марьяна, 2а	1 место
40.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Топилина Богдана, 2а	1 место
41.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Топилина Богдана, 2а	1 место
42.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Топилина Богдана, 2а	2 место
43.	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Топилина Богдана, 2а	3 место
44.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Хардина Лилия, 2а	1 место
45.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Хардина Лилия, 2а	3 место
46.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Хардина Лилия, 2а	2 место
47.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Хардина Лилия, 2а	2 место
48.	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Хардина Лилия, 2а	1 место
49.	Международный дистанционный конкурс	Садчиков Дмитрий, 4б	1 место

	по русскому языку и литературе «Олимпис 2021– Весенняя сессия»		
50.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Садчиков Дмитрий, 4б	2 место
51.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Садчиков Дмитрий, 4б	1 место
52.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Садчиков Дмитрий, 4б	1 место
53.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Агутина Ева, 1а	1 место
54.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Агутина Ева, 1а	1 место
55.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Агутина Ева, 1а	1 место
56.	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Агутина Ева, 1а	1 место
57.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Жванюк Марк, 1а	2 место
58.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Жванюк Марк, 1а	1 место
59.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Жванюк Марк, 1а	2 место
60.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Алейникова Виктория, 4б	2 место
61.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Алейникова Виктория, 4б	2 место
62.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Алейникова Виктория, 4б	1 место
63.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Батраев Егор, 4б	1 место
64.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020– Осенняя сессия»	Батраев Егор, 4б	1 место
65.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Батраев Егор, 4б	1 место
66.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Большакова Валентина, 4б	1 место
67.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Большакова Валентина, 4б	2 место

68.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Большакова Валентина, 4б	1 место
69.	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Большакова Валентина, 4б	1 место
70.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Бондарцев Никита, 4б	3 место
71.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020– Осенняя сессия»	Борисова Мелания, 4б	1 место
72.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Борисова Мелания, 4б	1 место
73.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Гришняева Ева, 4б	2 место
74.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Гришняева Ева, 4б	3 место
75.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Гришняева Ева, 4б	1 место
76.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Дроков Андрей, 4б	3 место
77.	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Дроков Андрей, 4б	1 место
78.	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Ефремов Лев, 4б	1 место
79.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Ефремов Лев, 4б	1 место
80.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Ефремов Лев, 4б	1 место
81.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Ефремов Лев, 4б	1 место
82.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Ефремов Лев, 4б	1 место
83.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Весенняя сессия»	Зубрина Александра, 4б	1 место
84.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020– Осенняя сессия»	Зубрина Александра, 4б	2 место
85.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Зубрина Александра, 4б	2 место
86.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис	Ивасик Елизавета, 4б	1 место

	2020 – Осенняя сессия»		
87.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Ивасик Елизавета, 4б	1 место
88.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Ивасик Елизавета, 4б	1 место
89.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Ивасик Елизавета, 4б	1 место
90.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Ким Даниил, 4б	2 место
91.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Ким Даниил, 4б	1 место
92.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020– Осенняя сессия»	Ким Даниил, 4б	1 место
93.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020– Осенняя сессия»	Ковач Елизавета, 4б	1 место
94.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Ковач Елизавета, 4б	1 место
95.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Ковач Елизавета, 4б	1 место
96.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020– Осенняя сессия»	Козловцев Марк, 4б	2 место
97.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Москвин Матвей, 4б	3 место
98.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Чурилин Илья, 4б	1 место
99.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Чурилин Илья, 4б	1 место
100.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Чурилин Илья, 4б	3 место
101.	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Чурилин Илья, 4б	3 место
102.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Шамне Андрей, 4б	2 место
103.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020– Осенняя сессия»	Шамне Андрей, 4б	2 место
104.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020– Осенняя сессия»	Калашников Серафим, 3а	1 место
105.	Международный дистанционный конкурс	Калашников Серафим,	1 место

	по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	3а	
106.	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Калашников Серафим, 3а	1 место
107.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Калашников Серафим, 3а	1 место
108.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Калашников Серафим, 3а	1 место
109.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Аксенова Анастасия, 2а	2 место
110.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Аксенова Анастасия, 2а	2 место
111.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020– Осенняя сессия»	Аксенова Анастасия, 2а	2 место
112.	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Аксенова Анастасия, 2а	2 место
113.	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Лагутин Семен, 2а	1 место
114.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020– Осенняя сессия»	Лагутин Семен, 2а	2 место
115.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Лагутин Семен, 2а	1 место
116.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Лагутин Семен, 2а	1 место
117.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Слободян Дамир, 2а	1 место
118.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Слободян Дамир, 2а	1 место
119.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Слободян Дамир, 2а	1 место
120.	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Слободян Дамир, 2а	1 место
121.	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Топилина Богдана, 2а	1 место
122.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Топилина Богдана, 2а	1 место
123.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Топилина Богдана, 2а	1 место

124.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Хардина Лилия, 2а	3 место
125.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020– Осенняя сессия»	Хардина Лилия, 2а	1 место
126.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Хардина Лилия, 2а	2 место
127.	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Хардина Лилия, 2а	1 место
128.	Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) «Яркий мир» 2021	Сафаров Максим, 3б	1 место
129.	Открытый всероссийский конкурс мультимедийных проектов «Любимый город»	Гришняева Ева, 4б	3 место
130.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Скоробогатова Виктория, 1а	1 место
131.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Кочанова Елиана, 1а	1 место
132.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Шкуропат Демиан, 1а	1 место
133.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Белясникова Ксения, 1а	1 место
134.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Вольт Иван, 1а	1 место
135.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Тужилкина Мария, 1а	1 место
136.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Москалев Андрей, 1а	1 место
137.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Конаныхин Глеб, 1а	1 место
138.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Ермилов Артём, 1а	1 место
139.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Козловцева Вера, 1а	1 место
140.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Колосова Варвара, 1а	1 место
141.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Сергеева Валерия, 1а	1 место
142.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Жванюк Марк, 1а	1 место
143.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов Октябрь 2020	Москалев Андрей, 1а	1 место
144.	Всероссийский конкурс «Космос говорит по-русски!»	Илясова Анжелика, 11а	Ггран-При
145.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Чурилин Илья, 4б	1 место
146.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Антропова Мария, 4б	2 место
147.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Круглов Владислав, 4б	2 место
148.	Общероссийская олимпиада школьников	Башканова Екатерина,	2 место

	«Основы православной культуры»	4б	
149.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Березенцев Артем, 4а	2 место
150.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Максимова Лада, 4а	2 место
151.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Петросян Эрик, 4а	2 место
152.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Батраев Егор, 4б	2 место
153.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Ивасик Елизавета, 4б	2 место
154.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Ким Даниил, 4б	2 место
155.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Огурцов Михаил, 4б	2 место
156.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Дюбескин Артемий, 4а	2 место
157.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Коваленко Глеб, 4а	3 место
158.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Алейникова Виктория, 4б	3 место
159.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Ефремов Лев, 4б	3 место
160.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Дюбескин Артемий, 4а	2 место
161.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Дюбескин Артемий, 4а	2 место
162.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Дюбескин Артемий, 4а	2 место
163.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Дюбескин Артемий, 4а	2 место
164.	Городской дистанционный конкурс «Битва семиклассников»	Команда МОУ СШ № 83 (7А, 7Б)	1 место
165.	Городской творческий дистанционный конкурс «Экологическая сказка» для учащихся 3-х классов общеобразовательных учреждений Волгограда (номинация: Экологическая сказка»)	Вдовиченко Александра, 3а	1 место
166.	Конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций «Мы – внуки Победы» в рамках фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	Команда МОУ СШ № 83	2 место
167.	II городской фестиваль песни «Души прекрасные порывы»	Павленко Рада, 7б	1 место
168.	IX городской фестиваль английского языка и культуры англоязычных стран «The English World – 2021» (номинация «Конкурс переводов»)	Грачян Аревик, 10а	1 место
169.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Графинина Полина, 9а	призер
170.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Грачян Аревик, 10а	призер

171.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Потапов Егор, 9б	победитель
172.	Городской фестиваль-конкурс «В марте есть такой денек», посвященный Международному женскому Дню 8 марта, для обучающихся и педагогических работников МОУ Волгограда	Сафаров Максим, 3б	2 место
173.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди учащихся общеобразовательных учреждений Волгограда	Шемет Александра, 7а	2 место
174.	IV открытый городской интеллектуальный конкурс «Неизвестные герои» среди учащихся общеобразовательных учреждений Волгограда, посвященный 78-й годовщине Победы в Сталинградской битве	Команда МОУ СШ № 83	2 место
175.	Конкурс эссе «Их имена увековечены в названиях улиц Волгограда», посвященный 78-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом, для учащихся 6-1 классов образовательных учреждений Волгограда	Пытнев Семен, 6б	2 место
176.	IX городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Дубинина Дарья, 6б	победитель
177.	IX городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Канунова Анна, 6б	победитель
178.	IX городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Потапов Егор, 9б	победитель
179.	IX городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Антонова Алина, 6б	победитель
180.	IX городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Кириченко Аксинья, 3а	победитель
181.	IX городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Сафаров Максим, 3б	победитель
182.	IX городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Павленко Рада, 7б	победитель
183.	IX городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Долгошеева Лидия, 6б	победитель
184.	IX городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Климович Вадим, 8а	победитель
185.	IX городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Бубликов Лев, 5б	победитель
186.	IX городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Сытник Ксения, 5б	победитель
187.	IX городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Устименко Елизавета, 3б	победитель
188.	IX городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Мулин Филипп, 3б	победитель
189.	IX городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Климович Вадим, 8а	победитель
190.	IX городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Козловцева Вера, Козловцев Марк, 1а	призер
191.	IX городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Творческий коллектив 8б класса	призер
192.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудо Рождества»	Хардина Лилия, 2а	1 место

193.	Образовательный фрейм инновационных сетевых управленческих проектов в рамках регионального инновационного проекта «Проектное управление муниципальной сетью образовательных организаций Центрального района Волгограда в условиях реализации национального проекта «Образование»	МОУ СШ №83	победитель
194.	Открытая городская игра «Радостный мир православной культуры»	Команда МОУ СШ №83	3 место
195.	Городской конкурс «Новогодняя сказка» среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательных учреждений Волгограда	Сафаров Максим, 3б	1 место
196.	Городской конкурс «Новогодняя сказка» среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательных учреждений Волгограда	Толмачев Ярослав, 3б	1 место
197.	Конкурсный отбор старшеклассников, проявивших себя в социально значимой деятельности, проводимом комитетом по образованию, культуре, молодежной политике, спорту	Зюба Дмитрий, 8б	победитель
198.	Конкурсный отбор старшеклассников, проявивших себя в социально значимой деятельности, проводимом комитетом по образованию, культуре, молодежной политике, спорту	Гриненко Екатерина, 9а	победитель
199.	Конкурсный отбор старшеклассников, проявивших себя в социально значимой деятельности, проводимом комитетом по образованию, культуре, молодежной политике, спорту	Морова Софья, 9б	победитель
200.	Городской фестиваль «Детство – это я и ты!» (номинация «Изобразительное искусство»)	Зубрина Александра, 4б	2 место
201.	Городской фестиваль «Детство – это я и ты!» (номинация «Изобразительное искусство»)	Ковалева Ульяна, 5б	3 место
202.	Городской фестиваль «Детство – это я и ты!» (номинация «Изобразительное искусство»)	Евдокимова София, 5б	3 место
203.	Муниципальный этап X Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Дубинина Дарья, 6б	2 место
204.	Городские Корнеевские чтения	Трубачева Анна, 3б	2 место
205.	Открытый дистанционный конкурс эссе «Он растворился во всех нас», посвященный 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова	Головина Софья, 9а	2 место

Участие в конкурсах и проектах.

№	*Название мероприятия, уровень*	*Ф.И. участника, класс*	*Место*
1.	Международный дистанционный конкурс	Григорьев Константин,	участие

	по информатике «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	1а	
2.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Лагутин Семен, 2а	участие
3.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2021– Весенняя сессия»	Топилин Богдан, 2а	участие
4.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Большакова Валентина, 4б	участие
5.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Бондарцев Никита, 4б	участие
6.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Москвин Матвей, 4б	участие
7.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020– Осенняя сессия»	Москвин Матвей, 4б	участие
8.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Чурилин Илья, 4б	участие
9.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Шамне Андрей, 4б	участие
10.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Аксенова Анастасия, 2а	участие
11.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2020– Осенняя сессия»	Топилина Богдана, 2а	участие
12.	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020 – Осенняя сессия»	Топилина Богдана, 2а	участие
13.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Антропова Мария, 4б	участие
14.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Круглов Владислав, 4а	участие
15.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Башканова Екатерина, 4а	участие
16.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Березенцев Артем, 4а	участие
17.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Дюбескин Артемий, 4а	участие
18.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Коваленко Глеб, 4а	участие
19.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Максимова Лада, 4а	участие
20.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Петросян Эрик, 4а	участие
21.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Алейникова Виктория, 4б	участие
22.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Батраев Егор, 4б	участие
23.	Общероссийская олимпиада школьников	Ефремов Лев, 4б	участие

	«Основы православной культуры»		
24.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Ивасик Елизавета, 4б	участие
25.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Ким Даниил, 4б	участие
26.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Огурцов Михаил, 4б	участие
27.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Чурилин Илья, 4б	участие
28.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» для 1-9 классов Октябрь 2020	Жванюк Марк, 1а	участник
29.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Салах Салах, 1а	участник
30.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Жабин Артем, 1а	участник
31.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»учеников 1-11 классов	Салах Халид, 1а	участник
32.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»учеников 1-11 классов	Григорьев Константин, 1а	участник
33.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Bricsmath.com+» для учеников 1-11 классов	Жванюк Марк, 1а	участник
34.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Bricsmath.com+» для учеников 1-11 классов	Тужилкина Мария, 1а	участник
35.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Bricsmath.com+» для учеников 1-11 классов	Козловцева Вера, 1а	участник
36.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Bricsmath.com+» для учеников 1-11 классов	Колосова Варвара, 1а	участник
37.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Bricsmath.com+» для учеников 1-11 классов	Сергеева Валерия, 1а	участник
38.	Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок»	Калачев Кирилл, 4а	участник
39.	Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок»	Башканова Екатерина, 4а	участник
40.	Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок»	Петросян Эрик, 4а	участник
41.	Региональная олимпиада «Россия – Моя история» (1 этап)	Бочкарева Александра, 7а	участник
42.	Региональный челлендж «Мы поздравляем страну!»	Гриненко Екатерина, 9а	участие
43.	Областная акция «Дорога глазами детей»	МОУ СШ № 83	участие
44.	I этап региональной олимпиады «Россия – Моя история»	Бочкарева Александра, 7а	участие
45.	Открытый городской конкурс «Моя рукописная книга»	Антонова Алина, 6б	участник
46.	Городская экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	МОУ СШ №83	участник
47.	Городской этап Всероссийской заочной	Петров Артем, 7б	участник

	акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда		
48.	Муниципальный этап международного конкурса детского рисунка «Мирные города – 2020»	Борисова Нонна, 6а	участник

5. **Инновационная деятельность**

Инновационная работа в МОУ СШ № 83 ведется по следующим основным направлениям:
- модернизация педагогической работы в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- применение дифференцированного подхода к образовательному процессу;
- внедрение проектно-исследовательской технологии;
- информатизация педагогической деятельности;
- разработка портфолио учеников.

Инновационная деятельность учителей связана с применением новых технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого обучающегося. Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

В поисках новых идей педагоги обращаются к нестандартным формам урока, т.е. к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда.

Разрабатываются технологические карты к урокам с использованием инновационных технологий:
- учебно-исследовательская и научно- исследовательская технология;
- метод проектов;
- технология проблемного обучения;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению и др.

Для повышения эффективности обучения педагоги применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией. В 9-11 классах исследовательская работа проводится в группах и индивидуально. Обычно задания составляются учителем и дополняются учениками, возможен вариант коллективного творчества. Учитель выступает в роли консультанта (тьютера).

Научно – исследовательскую деятельность обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности. Определяется стремление учеников к самостоятельному поиску, заинтересованность в познании нового, нетрадиционного, выходящего за рамки школьных учебников, материала. Она эффективна при изучении материала, представляющего собой логическое завершение ранее изученного и при условии доступности для самостоятельного поиска.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, педагогические усилия направлены на мотивацию учащихся. Для осуществления целостной организации образовательного процесса ведущей

технологией формирования УУД учащихся является метод проектов. Это метод позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения, стимулирует практическую деятельность учащихся. Он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен при изучении предметов.

Целью проектной деятельности является углубление знаний учащихся, дифференциация процесса обучения. Проекты, созданные учащимися школы, чаще всего носили не столько познавательный, сколько творческий характер. Они позволяли решить какой-либо практический вопрос, используя знания из разных предметных областей, и требовали проявления творческого мышления и исследовательских навыков. Таким образом, осуществлялась интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей.

Эта системная работа помогла при выполнении и защите обучающимися 10-11-х классов индивидуальных проектов.

Применение инновационных технологий в школе способствуют более углубленному образованию школьников. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса. Для самого педагога – это возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формированию навыков самоанализа и самооценки, вопросам формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, администрации.

Реализация поставленных перед коллективом задач определяет следующие направления деятельности МОУ СШ № 83:

-отбор, систематизация, адаптация в системе образования лучших образовательных технологий, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающегося;

-организация целенаправленной работы по внедрению передовых образовательных технологий, помогающих получить в процессе обучении личностные, метапредметные и предметные результаты;

-разработка и внедрение в образовательный процесс эффективной системы мероприятий по развитию профессионального мастерства педагогов;

-организация консультирования педагогов по проблемам инновационной и исследовательской деятельности, профессионального самосовершенствования (штатными сотрудниками и приглашенными квалифицированными специалистами);

-разработка и внедрение модели комплексной сбалансированной оценки деятельности педагога, обеспечивающей ответственность за результаты своего труда, стимулирующей творческий подход к педагогической деятельности;

-освоение методики и технологии дистанционного обучения;

-создание эффективной системы оценки качества образования с опорой на механизмы мониторинга качества, современные инструменты оценки образовательных достижений.

Приоритетными направлениями работы методических объединений школы являются:

-отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости,

-утверждение индивидуальных планов работ по предмету; анализ авторских программ и методик;

-анализ хода и результатов инновационной деятельности;

-прогнозирование изменений потребностей учреждения в научно-методическом обеспечении учебной работы по определенному профилю;

-экспериментальная работа по предмету;

-организация и проведение исследовательской работы учащимися;

-работа по формированию творческого подхода к образовательному процессу у учащихся.

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, позволяет реализовать компетентностный подход в обучении и сформировать надпредметные умения. Среди технологий, используемых педагогическим коллективом школы, - личностно-ориентированное обучение, технология уровневой дифференциации, технология полного усвоения знаний, модульная система в обучении, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные и проектные технологии, технология развивающего обучения.

Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс внедряет новые формы работы и использует новые роли: учителя как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации. Возрастает роль компьютерных и Интернет-технологий, непрерывного, в том числе дистанционного образования, требующей постоянной работы участников педагогического процесса с мультимедиа и Интернет-ресурсами.

Для этого на базе школы создаются методические копилки использования ИКТ в образовательном процессе, обобщение опыта учителей предметников, использующих ИКТ в учебном процессе, расширение школьных дисциплин преподаваемых с использованием информационных и коммуникационных технологий на основе новых технологий обучения. Вовлечение всех участников учебного процесса в активное использование возможностей ИКТ (проведение открытых мероприятий по пропаганде передового опыта: мастер-классы, семинары-практикумы, научно-практические конференции школьников по защите проектов и т. д.).

Так же мы планируем продолжить работу по направлению «Эффективное информационное пространство образовательного учреждения». В рамках этого проекта ведется:

- совершенствование системы сбора информации и формирование единой информационной базы данных учреждения;
- расширение возможностей информатизации основных направлений деятельности школы на основе внедрения сетевого программного комплекса управления школой.
- дальнейшее развитие и поддержка системы единого документооборота «Школа – район».
- использование новых информационно-консультационных услуг для всех категорий пользователей:
  - обучающиеся – расписание уроков, план общешкольных мероприятий, электронный журнал, форум;
  - родители - нормативные документы, электронный журнал, вопросы администрации и педагогам, форум;
  - общественность – план общешкольных мероприятий, направления дополнительного образования.

Основными участниками инновационной деятельности являются учащиеся, родители (законные представители), педагоги школы, органы управления образованием различного уровня. Наша деятельность предусматривает создание педагогических условий для становления каждого учащегося субъектом ценностно – ориентационной деятельности в воспитании МОУ СШ № 83, в результате которой произойдёт продвижение учащихся в развитии (восхождение растущего человека к социокультурным российским ценностям, отражающим традиционные приоритеты многовековой российской культуры).

В 2021 году в рамках региональной инновационной площадки учащиеся, родители (законные представители), педагоги МОУ СШ № 83 приняли участие в ниже перечисленных мероприятиях и явились организаторами некоторых из них:

Задачи инновационной деятельности	Результаты (продукты) инновационной деятельности (создана система; разработана модель; разработана и/или апробирована диагностика и др.)	Формы диссеминации инновационного опыта (региональный семинар, выступление на конференции, подготовка публикаций и др.)	Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности (дипломы, грамоты, сертификаты и др., полученные за период реализации проекта)
Разработка и апробация технологии проектной воспитательной деятельности учащихся	Разработана и апробирована модель проектной воспитательной деятельности учащихся	Районная открытая лаборатория инновационного опыта «Рождественские мастер - классы»: - «Мастерская Рождества»; - «Рождественское чудо»; - «Под счастливой звездой»; - «Рождественский маскарад»	Благодарственные письма Центрального ТУ ДОАВ
Создание форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) в решении вопросов воспитания учащихся	Апробирован цикл мероприятий социокультурной направленности с родителями (законными представителями)	Районная парковая семейная экскурсия «Рождественские забавы в Царицыне»	Благодарственные письма Центрального ТУ ДОАВ
Диссеминация инновационного опыта	Реализация технологии проектной воспитательной деятельности учащихся	Участие во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с молодёжью «За нравственный подвиг учителя»	Сертификат участника

6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса.

N п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
	400066, Россия Волгоград, ул. им. В.И. Ленина,21	- кабинет нач. классов – 4 (200 кв.м) - кабинет рус.яз. и литературы – 3 (150 кв.м) - кабинет ин.яз.- 1 (18 кв.м) - кабинет математики – 2 (100 кв.м) - кабинет информатики – 2 (90 кв.м) - кабинет истории – 1 (45 кв.м) - кабинет географии – 1 (50 кв.м) - кабинет химии и биологии – 1 (57 кв.м) - кабинет физики – 1 (53 кв.м) - кабинет ОБЖ – 1 (40 кв.м) - кабинет домоводства –1 (50 кв.м) - мастерская – 2 (180 кв.м) - лаборантская – 2 (30 кв.м) - спортивный зал – 1 (144,1кв.м) - раздевалка – 2 (40 кв.м) - тренерская -1 (12.7кв.м) - библиотека – 2 (73,3 кв.м) - кабинет логопеда – 1 (20 кв.м.) - комната Боевой Славы – 1 (20 кв.м) - актовый зал – 1 (120 кв.м.) - кабинет .директора – 1(15кв.м) - кабинет зам.директора -2 (40кв.м) - учительская – 1 (30 кв.м)	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации Волгограда	Договор №39 о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления за МОУ СОШ №83 от 26.08.1996 г.
2	400066, Россия Волгоград, ул. Волгодонская, 13	- кабинет физики- 1 (29,5 кв.м) - кабинет химии- 1 (34,3 кв.м) - кабинет биологии.- 1 (28,3 кв.м) - кабинет информатики- 1 (30,8 кв.м) - лаборантская- 2 (18,0 кв.м) - кабинет психолога, соц. педагога - 1 (16,5 кв.м) - кабинет методиста - 2 (23 кв.м) - библиотека - 1 (53 кв.м) - кабинет ОБЖ - 1 (38,1 кв.м) - учительская -1 (19,8 кв.м)	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации Волгограда	Договор № о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления за МОУ СШ №83 от 04.06.2019г.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами

N п/п	Предмет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Начальные классы	**Кабинеты начальных классов -5** • Ростовая мебель **Технические средства:** • компьютер- 3; • Белая маркерная доска -2 • интерактивная приставка МИМИО • документ – камера МИМИО • нетбуки -25 • планшет -1, • принтер- 3; • мультимедиа-проектор - 2; • магнитофон- 3; • видиомагнетофон- 1.
2.	Русский язык	**Кабинет русского языка -2** **Технические средства:** • Интерактивная доска с акустическими колонками- 1; • компьютер- 2; • принтер- 1; • сканер Mustek Bear- 1; • мультимедиа-проектор NEC- 1; • телевизоры-2; • видиомагнетофон- 2.
3.	Физическая культура	**Спортивный зал - 1** • Бревно гимнастическое; • Волан перо; • Гантели обрезиненные 4 кг; • Гантели разборные 10 кг; • Доска ребристая массажная; • Доска ребристая наклонная; • Коврик для аэробики;

		• Мат; • Мат гимнастический складной; • Медицинбол 3 кг; • Мешок спальный; • Мостик гимнастический; • Мяч баскетбольный №7; • Мяч волейбольный; • Мяч для метания; • Мяч футбольный; • Набор для тенниса; • Обруч металлический взрослый; • Палатка туристическая 3х местная; • Палатки; • Палка гимнастическая; • Покрывало борцовское; • Козел гимнастический; • Велотренажер; • Волейбольная сетка со стойкой; • Корзина баскетбольная с сеткой и щитом; • Набор мягких модульных форм; • Стойка для штанги универсальная; • Стол для настольного тенниса; • Велотренажер ременный; • Канат для перетягивания; • Штанга тренировочная 80 кг; • Рюкзак 60 л; • Секундомер двухкнопочный; • Скамейка гимнастическая; • Скамья для пресса регулируемая; • Степ – тест; • Тоннель; • Тренажер «Брусья навесные универсальные»; • Шарик для настольного тенниса; • Щит баскетбольный детский навесной; • Щит для метания в цель; • Эспандер кольцевой;

		• Эспандер резиновый навесной универсальный.
	Английский язык	**Кабинет английского языка -1** **Технические средства:** • компьютер- 1; • телевизор-1; • видиомагнетофон- 1 • магнитофон- 1;
	Информатика и ИКТ	**Кабинет информатики и ИКТ - 1** • Компьютеры -10 • Принтеры -2 • Проекторы -1 • Выдвижные доски – 1 • Кондиционер SAMSYNG -1 • белая доска для работы маркером-1
	История История России Всеобщая история Обществознание	**Кабинет истории -1** **Технические средства:** • компьютер - 1; • принтер- 1; • телевизор- 1; • магнитофон- 1, • Проекторы -1
	География	**Кабинет географии -1** **Технические средства:** • ноутбук - 1; • телевизор- 1; • магнитофон- 1, • проекторы -1 • белая доска для работы маркером-1
	Физика	**Кабинет физики -1** • Компьютеры -9 • Принтер -1 • Проектор -1 • Сканер-1 **Оборудование общего назначения:** • Источники постоянного/переменного тока (4 В, 2 А) • Батарейный источник питания

		• Весы учебные с гирями • Секундомеры • Термометры • Штативы • Цилиндры измерительные (мензурки) **Механика:** • Динамометры лабораторные • Желоба прямые • Набор грузов по механике • Рычаг-линейка **Молекулярная физика и термодинамика:** • Калориметры **Электродинамика:** • Амперметры лабораторные с пределом измерения 2 А для измерения в цепях постоянного тока • Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6 В для измерения в цепях постоянного тока • Ключи замыкания тока • Набор полосовых и дугообразных магнитов • Миллиамперметры • Наборы резисторов проволочных • Потенциометр • Реостаты ползунковые **Оптика и квантовая физика:** • Экраны со щелью • Спектроскоп лабораторный
	Химия	**Кабинет химии -1** **Технические средства обучения:** • Компьютер -1 • Проектор-1 • Сканер-1 • Графопроектор-1 • Экран (1.5х1.5)-1 • ПЭВМ (без монитора) • Автоматизированное рабочее место учителя **Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для**

		химического эксперимента **Общего назначения:** • Баня комбинированная лабораторная • Весы технические с развесами • Весы электронные с USB-переходником • Магнитная мешалка • Плитка электрическая • Столик подъемный • доска для сушки посуды • Набор посуды для дистилляции воды **Демонстрационные** **Компьютерная измерительная система:** • Методические указания для проведения экспериментов (брошюра и CD диски) • Компьютерный измерительный блок (для работы с датчиками) • Датчик температуры 0-100 • Датчик температуры 0-1000 • Датчик pH • Датчик электропроводности растворов • Датчик объема газа с контролем температуры • Датчик оптической плотности при 525 нм • Датчик оптической плотности при 595 нм • Комплект расходных материалов и принадлежностей для проведения экспериментов • Набор химической посуды: • Бюретка 25 мл с краном, мл без крана • Воронка делительная (на 100 мл) • Комплект колб демонстрационных • Спиртовка демонстрационная • Набор пробирок ПХ-14 (500), ПХ-16 (100), ПХ-21 (30) шт • Комплект изделий из керамики и фарфора • Набор флаконов 450 мл (20 шт) для демонстрации опытов • Чаша кристаллизационная (180 мм) **Набор принадлежностей:** • Зажим винтовой • Зажим пружинный

		• Ложка для сжигания веществ • Щипцы тигельные • Набор узлов и деталей для демонстрационных опытов • Штатив демонстрационный химический • Штатив демонстрационный для пробирок (пласт.) • Комплект этикеток для демонстрационной химической посуды • Сетка латунная (рассекатель) **Специализированные приборы и аппараты:** • Аспиратор • Аппарат для проведения химических реакций (АПХР) • Прибор для опытов по химии с электрическим током (ПХЭ) • Прибор для получения галлоидоалканов (демонстрационный) • Прибор для определения состава воздуха • Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде • Прибор для окисления спирта над медным катализатором • Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ • Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от условий • Прибор для получения газов (демонстрационный) • Прибор для электролизов растворов солей (демонстрационный) • Термометр демонстрационный жидкостный (0-100) • Установка для перегонки веществ • Эвдиометр • Озонатор **Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии** • Весы учебные (лаб) • Прибор для получения газов (лаб) • Прибор для получения галлоидоалканов и сложных эфиров (лаб) • Прибор для электролиза растворов солей (лаб) • Источник постоянного и переменного тока (4в, 2А) • Штатив лабораторный химический (ШЛХ) **Комплекты принадлежностей для хозяйственной препаративной и конструкторской работы:** • Бумажные фильтры 12,5 см (100 шт) • Ерши для мытья пробирок • Канистра для дистиллированной воды (5л)

		• Для лабораторных опытов • Зажим приборочный • Набор банок для твердых веществ (15 мл) • Набор склянок для растворов 30 мл • Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями Комплект этикеток для химической лабораторной посуды
	Технология	**Мастерские -2** • Настольные вертикально-сверлильные станки; • Токарно-вметорезный станок ТВ-6 • Настольный горизонтально-фрезерный станок; • Настольный вертикально -фрезерный станок; • Точильные станки 2 сторонние. **Домоводство -1** • Стол рабочий кухонный; • Холодильник; • Плита электрическая • Раковина – «рукомойник»; • Электроводонагреватель; • Доска магнитная маленькая; • Доска гладильная; • Ножницы; • Линейка закройщика; • Пособия по материаловедению: «Лён», «Хлопок», «Шерсть», «Искусственное волокно». • Швейные машинки ножные; • Вязальные машины; • Швейные машинки ручные.

Корпус № 2. по адресу: Волгоград, ул. Волгодонская, 13

N п/п	Предмет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	Физика	**Кабинет физики** 1. Амперметр лабораторный 2. Весы учебные лабораторные электронные ВУЛ-50ЭМ 3. Весы рычажные 4. Вольтметр 5. Выпрямитель ВС-24 6. Выпрямитель ВУП -2 7. Гальванометр демонстрационный 8. Гигрометр психрометрический ВИТ-4 9. Динамометр демонстрационный 10. Дифракционная решетка 11. Динамометр учебный 12. Катушка дроссельная 13. Катки по трению 14. Калориметр школьный 15. Камертон 16. Конденсатор переменной емкости 17. Линза на подставке 18. Машина электрическая 19. Модель твердого тела 20. Магнит полосовой 21. Магнит дугообразный 22. Магазин сопротивлений 23. Модель телеграфного аппарата 24. Модель паровой машины 25. Набор полупроводников 26. Набор тел для калориметрических работ 27. Набор по поляризации света 28. Набор линз и зеркал 29. Осциллограф лабораторный 30. Пространственная решетка 31. Прибор для демонстрации правила Ленца 32. Прибор для изучения газовых законов

		33. Реостат ползунковый 34. Спираль сопротивление 35. Спектроскоп двухтрубный 36. Тележка самодвижущаяся 37. Трубка Ньютона 38. Штатив с муфтой, лапкой и кольцом 39. Электронно-лучевая трубка 40. Электроскоп 41. Электрометр 42. Лабораторный комплект по механике 43. Весы учебные с гирями ВГУ-1 44. Динамометр 0-4 Н 45. Груз 100 г с крючками 46. Рычаг с балансиром 47. Источник света 48. Линза собирающая длиннофокусная 49. Линза собирающая короткофокусная 50. Линза рассеивающая 51. Комплект дифракционных решеток в слайд-рамке 52. Выпрямитель ВУ-4М 53. Индикатор радиоактивности 54. Лампа накаливания на подставке 55. Неоновая лампа на подставке 56. Экран 57. Миллиамперметр «Учебный» 58. Выпрямитель ВУ-4М 59. Компас 60. Катушка с выводами 61. Набор видеофильмов
2	Химия	**Кабинет химии** 1.Мультимедийные пособия 2. Учебные фильмы 3. Набор таблиц 4. Набор химической лабораторной посуды 5. Лабораторный штатив (в сборе) 6. Наборы химреактивов 7. Набор №22ВС «Индикаторы»

		8. Набор 8С «Иониты» 9.Набор индикаторных бумаг 10. Набор «оксиды» 11. Набор «металлы» 12. Набор «соли» 13.Коллекции – Топливо. – Металлы. – Стекло и изделия из стекла. – Нефть и продукты переработки – Волокна. – Пластмассы. – Каменный уголь. 14. Модели атомов для составления молекул. 15. Ноутбуки-3
3	Биология	**Кабинет биологии** Ноутбук-1 Проектор-1 Графопроектор-1 Микроскопы- 13 Мультимедийные учебные курсы Экран-1 Телевизор-1 Видеоплеер-1 Таблицы по курсу биологии -28 Портреты ученых-биологов-10 Комплект видеофильмов для кабинетов биологии Термометр наружный Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ-15 Наборы моделей -6 Наборы : 1. «Генетика человека»- 1 2. По разделу «Человек»-1 3. По ботанике-1 4. По зоологии -1 5. По общей биологии – 1 Торс человека-1

		Скелет человека разборный-1 Скелеты позвоночных животных -1 Череп человека расчлененный-1 Комплект «Митоз и мейоз клетки»-1 Набор муляжей «Результат искусственного отбора на примере культурных растений»-1 Гербарий-1 Комплект фолий для кабинета биологии-3 Весы учебные с гирями-15 Термометр наружный-15
4	Информатика и ВТ	**Кабинет информатики** Компьютеры-7 Проектор-1 Ноутбуки-7 Принтер цветной струйный-1 Многофункциональное устройство-1 Интерактивная доска-1 Мультимедийные учебные курсы

Социально – бытовое обеспечение обучающихся, воспитанников, работников

№ п/п	Наличие социально – бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1.	Медицинское обслуживание, лечебно – оздоровительная работа: - медицинский кабинет – 1 (15 кв.м) - процедурный кабинет - 1 (15 кв.м) - кабинет стоматологии – 1 (15 кв.м)	Оперативное управление	Договор №39 о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления за МОУ СШ №83 от 26.08.1996 г.
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников:	Оперативное управление	
2.1.	Обеденный зал, S 67.2 кв.м.		
2.2.	Кухня, S 40 кв.м.		
3.	Хозяйственно – бытовое и санитарно – гигиеническое обслуживание	Оперативное управление	
3.1.	Туалет 1 этаж, , S 17.3 кв.м.		
3.3.	Туалет 2 этаж, , S 20,5 кв.м		
3.4.	Раздевалка – 1 (30кв.м)		
3.5.	Спортивные раздевалки – 2 (40 кв.м.)		
3.4.	Подсобные помещения 7 шт., общая S 170 кв.м.		
4.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	Оперативное управление	
4.1.	Кабинет логопеда – 1 (20 кв.м.)		
5.	Объекты физической культуры и спорта	Оперативное управление	
5.1.	Спортивный зал – 1(144.1 кв.м)		
5.2.	Спортивная площадка – 1 (900кв.м)		
6.	Помещения социально – бытовой ориентировки: - кабинет директора – 1(15кв.м) - кабинет зам. директора -2 (40кв.м) - учительская – 1 (30 кв.м) - кабинет социального педагога - 1 (18кв.м.)	Оперативное управление	
7.	Актовый зал – 1 (120 кв.м.)	Оперативное управление	
8.	Библиотека – 2 (73.3)	Оперативное управление	
9.	Подвал - 2 (90 кв.м)	Оперативное управление	

Корпус № 2. по адресу: Волгоград, ул. Волгодонская, 13

№ п/п	Наличие социально - бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действия правомочных
1	Помещения социально - бытовой ориентировки: - кабинет методиста - 2(25кв.м) - учительская - 1 (19,8 кв.м) - кабинет соц. педагога, психолога – 1 (16,5 кв.м)	Оперативное управление	Договор №39 о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления за МОУ СШ №83 от 04.06.2019г.
2	Библиотека - 1 (38,1 кв.м))	Оперативное управление	
3	Туалет 1 этаж, , (8.3 кв.м)	Оперативное управление	
4	Туалет 2 этаж, , (8,0 кв.м)	Оперативное управление	
5	Подвал - 1 (240 кв.м)	Оперативное управление	
6	Подсобные помещения -2 (34,4кв.м)	Оперативное управление	

7. Отчет о расходовании средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности

В 2021 году на счет МОУ СШ № 83 поступило 1 161 685,87 рублей.
Из них израсходовано:
- на зарплату учителям по платным образовательным услугам – 165 899,98 рублей,
- на оплату за охрану – 270 000,00 рублей,
- на противопожарные мероприятия – 137 814,20 рублей,
- на приобретение лицензионного программного обеспечения – 27 290,00 рублей,
- на ремонтные работы – 339 246,89 рубля,
- на антитеррористическую защищенность – 49 013,00 рублей,
- на услуги связи – 13 400,00 рубля,
- на образовательные услуги и досуговую деятельность – 87 420,00 рублей,
- на санитарно – эпидемиологические мероприятия – 69 483,80 рублей,
- на работу с отходами – 2 118,00 рублей.

8. Перспективы развития школы

В качестве основой цели своей работы педагогический коллектив школы определяет развитие системы мер, направленных на гуманизацию школьных взаимоотношений в разных звеньях, обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Педагогический коллектив направляет все усилия на реализацию формулы XXI века:

«Образование + культура + спорт = необходимые условия развития личности»

Школа формулирует свою миссию как «подготовка современно образованных, нравственных, предприимчивых выпускников, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, обладающих чувством ответственности за судьбу страны».

Концептуальные основания программы развития во главу угла ставят представления о выпускнике школы и о качестве образовательного процесса.

Выпускник школы должен быть интеллектуально развитой, широкой образованной, творчески активной личностью, готовой к продолжению образования. Выпускник представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды, диктуемым рынком. При этом выпускнику школы присущ социальный оптимизм, базирующийся на хорошей школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и непрерывном стремлении к самосовершенствованию.

Успешная самореализация выпускника в современных условиях потребует от него много сил и хорошего здоровья, а значит, у выпускника должна быть воспитана персональная ответственность за собственное здоровье, потребность к здоровому образу жизни. Для педагогического коллектива важно сохранить физическое и психическое здоровье школьника. Для выпускника школы значимы такие общечеловеческие ценности как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание к ближнему.

Важным стимулом для формирования личных достижений выпускников будут является устремления педагогов к профессиональному и творческому росту.

Поэтому задачей школы являются поддержание мотивационной среды, которая способствует укрепление позитивного настроя педагогов на работу. Необходимо поддерживать желание вносить в свою деятельность изменения, повышающие уровень профессиональной компетенции педагога. Необходимо шире привлекать педагогов к управлению школой, а также информировать учащихся о достижениях их наставников.

Основные задачи, стоящие перед коллективом школы в 2021- 2022 учебном году, связаны с реализацией программы развития Школы:

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, укреплению здоровья.

Задачи:

- совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
- совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;
- совершенствовать работу по предпрофильной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;
- совершенствовать систему работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- привести материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.

ВЫВОД:

За год мы смогли достичь многого. Конечно, есть ещё к чему стремиться и каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была «школой радости».

Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями.

Всё намеченное требует серьёзной и вдумчивой работы администрации школы и педагогического коллектива, анализа сделанного и корректировки дальнейших планов развития школы.

Формы обратной связи направления в МОУ СШ № 83 вопросов, замечаний и предложений по Докладу и связанными с ним различными аспектами деятельности общеобразовательного учреждения:

- электронные письма на e-mail школы: school83@volgadmin.ru,
- электронный журнал: Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области, «Сетевой город. Образование»- https://sgo.volganet.ru
- дни приема администрации школы:
  - директор Добрынина Алевтина Викторовна – пятница с 09.00 до 12.00 часов, понедельник с 16.00 до 18.00 часов

- заместитель директора по учебно – воспитательной работе Юданова Светлана – четверг с 09.00 до 11.00 часов,
- заместитель директора по воспитательной работе Мирошникова Е.С. – среда с 14.00 до 16.00 часов,

дополнительную информацию о школе можно получить на **официальном сайте школы**, который находится на городском портале: http://school83.oshkole.ru

Директор МОУ СШ № 83 А.В. Добрынина

Председатель Совета школы Э.Л. Костяева

Исполнители:
Юданова С.Ю.,
зам. директора по УВР
Мирошникова Е.С.,
зам. директора по ВР
(8442) 33-44-43

- заместитель директора по учебно – воспитательной работе Юданова Светлана – четверг с 09.00 до 11.00 часов,
- заместитель директора по воспитательной работе Мирошникова Е.С. – среда с 14.00 до 16.00 часов,

дополнительную информацию о школе можно получить на **официальном сайте школы**, который находится на городском портале: http://school83.oshkole.ru

Директор МОУ СШ № 83 А.В. Добрынина

Председатель Совета школы Э.Л. Костяева

Исполнители:
Юданова С.Ю.,
зам. директора по УВР
Мирошникова Е.С.,
зам. директора по ВР
(8442) 33-44-43